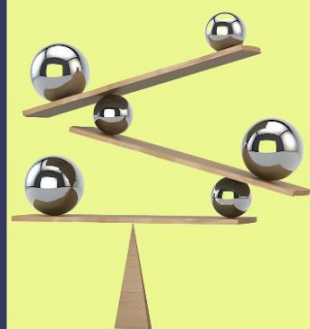


I.O.2

SUSTAINABLE SERVICE IN DS



Sustainable

Service in DS

ABORDAGENS E DESAFIOS

UM CAMINHO FORMATIVO PARA TODOS

Índice

1. Como abordar a educação para Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) para Pessoas com Síndrome de Down e Deficiência Intelectual (PcSD/DI).....	4
2. Quais as competências a desenvolver para um desenvolvimento sustentável?.....	7
2.1. Competências-chave da sustentabilidade.....	8
2.2. Competências chave a desenvolver nas PcSD/ DI.....	9
3. Orientações e exemplos de como alcançar objetivos específicos de aprendizagem na área dos ODS com PcSD/DI.....	10
3.1. Como definir objetivos específicos de aprendizagem para os ODS?.....	10
3.2. Exemplos de como alcançar objetivos de aprendizagem na área dos ODS.....	11
1 - Objetivos de aprendizagem e abordagem pedagógica ODS 1 – ERRADICAR A POBREZA	12
2 - Objetivos de aprendizagem e abordagem pedagógica ODS 2 – ERRADICAR A FOME.....	13
3 - Objetivos de aprendizagem e abordagem pedagógica ODS 3 –SAÚDE DE QUALIDADE	14
4 - Objetivos de aprendizagem e abordagem pedagógica ODS 4 – EDUCAÇÃO DE QUALIDADE	15
5 - Objetivos de aprendizagem e abordagem pedagógica ODS 5 – IGUALDADE DE GÊNERO ...	16
6 - Objetivos de aprendizagem e abordagem pedagógica ODS 6 – ÁGUA POTÁVEL E SANEAMENTO	17
7 - Objetivos de aprendizagem e abordagem pedagógica ODS 7 – ENERGIAS RENOVÁVEIS E ACESSÍVEIS.....	18
8 - Objetivos de aprendizagem e abordagem pedagógica ODS 8 – TRABALHO DIGNO E CRESCIMENTO ECONÓMICO	19
9 - Objetivos de aprendizagem e abordagem pedagógica ODS 9 – INDÚSTRIA, INOVAÇÃO E INFRAESTRUTURAS.....	20
11 - Objetivos de aprendizagem e abordagem pedagógica ODS 11 – CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS.....	22
12 - Objetivos de aprendizagem e abordagem pedagógica ODS 12 – PRODUÇÃO E CONSUMO SUSTENTÁVEIS.....	23
13 - Objetivos de aprendizagem e abordagem pedagógica ODS 13 – AÇÃO CLIMÁTICA	24
14 - Objetivos de aprendizagem e abordagem pedagógica ODS 14 – PROTEGER A VIDA MARINHA.....	25
15 - Objetivos de aprendizagem e abordagem pedagógica ODS 15 – PROTEGER A VIDA TERRESTRE	26
16 - Objetivos de aprendizagem e abordagem pedagógica ODS 16 – PAZ, JUSTIÇA E INSTITUIÇÕES EFICAZES.....	27
17 - Objetivos de aprendizagem e abordagem pedagógica ODS 17 – PARCERIAS PARA A IMPLEMENTAÇÃO DOS OBJETIVOS	28



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Este guia não pretende ser um guia restritivo, mas fornecer sugestões que os formadores possam selecionar e adaptar a contextos de aprendizagem concretos. Foi concebido com base na Educação para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável fornecidos pelas Nações Unidas.

[\(PDF\) Educação para Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. Objetivos de Aprendizagem \(researchgate.net\)](#)

1. Como abordar a educação para Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) para Pessoas com Síndrome de Down e Deficiência Intelectual (PcSD/DI)



A Educação de Qualidade, pode ser vista como uma força multiplicadora na consciência da sustentabilidade que tem vindo a abranger gradualmente o desenvolvimento económico, os limites ambientais e os indicadores de desenvolvimento social, incluindo o acesso à educação. Atua como motor e catalisador de todos os parâmetros fundamentais de desenvolvimento: saúde e bem-estar, meios de subsistência significativos, segurança económica e o desenvolvimento total do potencial humano.

Entre os 17 ODS definidos pela ONU, o 4º - Quality Education tem como objetivo garantir uma educação inclusiva, equitativa e

de qualidade e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos.

Por que razão é a educação é importante?

A educação é a chave para alcançar muitos outros ODS. Quando as pessoas têm acesso a uma educação de qualidade, podem, entre outras coisas, escapar ao ciclo da pobreza. Assim, a educação contribui para reduzir as desigualdades e alcançar a igualdade entre homens e mulheres. Também capacita as pessoas em todo o mundo para levarem vidas mais saudáveis e sustentáveis. A educação é também essencial para promover a tolerância entre as pessoas e contribui para a criação de sociedades mais pacíficas. A educação liberta o intelecto, desbloqueia a imaginação e é fundamental para o autorrespeito. É a chave para a prosperidade e abre um mundo de oportunidades, permitindo que cada um de nós contribua para a existência de uma sociedade progressista e saudável. A aprendizagem beneficia todos os seres humanos e deve estar disponível para todos.

A abordagem da Educação para o Desenvolvimento Sustentável (ESD) já integra o relatório da UNESCO "Educação para Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. Objetivos de Aprendizagem" (UNESCO, 2017)", e capacita os alunos a tomarem decisões informadas e ações responsáveis pela integridade ambiental, viabilidade económica e uma sociedade justa para as gerações atuais e futuras.

Como consta neste relatório, *"embarcar no caminho do desenvolvimento sustentável exigirá uma transformação profunda da forma como pensamos e agimos. Para criar um mundo mais sustentável e para se envolver nas questões relacionadas com a sustentabilidade, como descrito nos ODS, os indivíduos devem tornar-se agentes de mudança no que respeita à*

sustentabilidade. Exigem os conhecimentos, competências, valores e atitudes que os capacitam para contribuir para o desenvolvimento sustentável. A educação, a formação formal e informal, e a aprendizagem ao longo da vida, são cruciais para a realização de um desenvolvimento sustentável".

A ESD tem como objetivo capacitar e motivar os alunos a tornarem-se agentes e cidadãos ativos da sustentabilidade, capazes de pensar criticamente e capazes de participar na construção de um futuro sustentável. Dentro das abordagens pedagógicas que são adequadas a este objetivo encontramos uma aprendizagem orientada para a ação onde os alunos se envolvem diretamente e refletem sobre as suas experiências em termos do processo de aprendizagem pretendido e do desenvolvimento pessoal. A experiência pode vir de um projeto (aprendizagem em serviço), da realização de um workshop, implementação de uma campanha, etc.

O relatório da UNESCO sobre a Educação para os ODS refere a abordagem ação-aprendizagem. Esta abordagem remete para a teoria de Kolb (1984) do ciclo de aprendizagem experimental onde constam as seguintes fases:

1. Existência de uma experiência concreta,
2. Observação e reflexão;
3. Formação de conceitos abstratos generalistas;
4. Aplicação dos conceitos abstratos generalistas a novas situações.

A ação - aprendizagem baseada em metodologias ativas e participativas "aumenta a aquisição de conhecimento, o desenvolvimento de competências e valoriza a clarificação, ligando conceitos abstratos à experiência pessoal e à vida do formando. O papel do(a) Formador(a) é criar um ambiente de aprendizagem que impulse as experiências dos formandos e os processos de pensamento reflexivo" (UNESCO, 2017).

As abordagens pedagógicas incluídas no relatório da UNESCO representam o carácter geral ou os princípios orientadores da conceção de processos de aprendizagem no ESD; são necessários métodos específicos em conformidade com estes princípios para facilitar o processo de aprendizagem. Na ESD, são favorecidos métodos que fomentem as competências através da aprendizagem ativa. Certos métodos podem ser particularmente recomendados para a ESD, por exemplo:

- Projetos colaborativos no mundo real, tais como projetos de aprendizagem em serviço e campanhas para diferentes ODS;
- Exercícios visionários como futuros workshops, análises de cenários, histórias utópicas/distópicas, pensamento de ficção científica, castings de previsão;
- Análises comunitárias baseadas em projetos de investigação, estudos de caso, análise de partes interessadas, análise de atores, modelação, jogos de sistemas, etc.
- Pensamento crítico e reflexivo através do método *fish-bowl*, jornais reflexivos, etc.

Estes métodos participativos e ativos de ensino e aprendizagem capacitam os alunos a tomar medidas para o desenvolvimento sustentável.

Seguindo as ideias anteriores, este programa de formação inovador na área do Serviço Sustentável-em-DS procura aproximar os ODS das pessoas com síndrome de Down e deficiência intelectual (PcSD/DI), fazendo com que estas, não sejam apenas meros beneficiários, mas antes, agentes de mudança que através da educação e formação se envolverão e participarão em projetos reais com impactos positivos na sociedade. Desta forma, podemos ajudar a atingir o objetivo 4.7. Educação para o desenvolvimento sustentável e cidadania global: *"Até 2030, garantir que todos os formandos adquiram os conhecimentos e competências necessários para promover o desenvolvimento sustentável, incluindo, entre outros, a educação para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de género, promoção de uma cultura de paz e não-violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural e do contributo da cultura para o desenvolvimento sustentável"*.

Outra questão determinante a salientar é que a nossa metodologia de formação, tendo em conta as capacidades de aprendizagem de PcSD/DI, basear-se-á na metodologia de "Aprendizagem em Serviço" e "Aprender fazendo". Esta metodologia permite que estas pessoas sejam formadas em conjunto com as suas pessoas de apoio e outras partes interessadas independentemente das suas capacidades através da implementação de verdadeiros "Objetivos de Desenvolvimento Sustentável – Projetos de Aprendizagem em Serviço" nas suas comunidades.

Assim, este projeto SUSTAINABLE-SERVICE-IN-DS e este percurso formativo são lançados com o principal objetivo de aumentar as competências das PcD/DI e das suas pessoas de apoio relativamente à implementação dos ODS através da Aprendizagem em Serviço, aumentando simultaneamente a sua inclusão social.

Os objetivos específicos a seguir são os seguintes:

- Fazer com que as PcSD/DI sejam atores ativos na implementação de ODS e não apenas meros beneficiários.
- Promover o envolvimento de PcSD/DI nas suas comunidades locais, inclusão social e visibilidade como membros úteis e capazes da sociedade civil.
- Transferir conhecimentos e ferramentas para apoios de PcSD/DI na forma de se envolverem nos ODS e cooperar com eles.
- Fortalecer a cooperação entre organizações que trabalham para e com PcSD/DI e outras partes interessadas sociais, a fim de resolver comumente problemas que afetam as comunidades locais.

Desta forma, os formadores podem assegurar que o percurso formativo seja:

- **inclusivo**, garantindo que todos os formandos que participam neste programa de formação, independentemente de quaisquer desafios ou capacidades que possam ter, sejam colocados em espaços formativos apropriados para receber formação, intervenções e apoios de alta qualidade que lhes permitam alcançar o sucesso.
- **equitativo**, garantindo que cada formando que participa neste programa de formação, recebe o que precisa para se realizar a um nível aceitável, garantindo que as circunstâncias pessoais e sociais não são obstáculos para alcançar o potencial formativo.

- **de qualidade**, focando-se no desenvolvimento social, emocional, mental, físico e cognitivo de cada formando, independentemente do sexo, raça, etnia, estatuto socioeconómico ou localização geográfica, preparando-o para um trabalho e desenvolvendo a sua personalidade geral.
- **Promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos**, permitindo o desenvolvimento após a educação formal e aquisição de conhecimentos e competências que as pessoas experimentam ao longo da sua vida.

Em resumo, a filosofia do projeto **Sustainable Service** in DS é trabalhar para a Agenda 2030 rumo ao Desenvolvimento Sustentável. Pretende-se recorrer a uma abordagem holística onde a questão central é a inclusão para todos envolvendo as partes interessadas enquanto agentes ativos ou atores na identificação, desenvolvimento e desenvolvimento de iniciativas e projetos específicos que tragam progressos tangíveis e resultados nas áreas dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), ao mesmo tempo, que visam a educação e a formação para os ODS com resultados ao nível do conhecimento competências, atitudes e valores necessários para abordar os desafios que o desenvolvimento da sustentabilidade nos coloca.

2. Quais as competências a desenvolver para um desenvolvimento sustentável?



Como vimos na seção anterior, na sequência do relatório da UNESCO (2017) sobre a Educação para o Desenvolvimento Sustentável (EDS), a sua abordagem é holística e transformadora, abordando os conteúdos e resultados da aprendizagem, a pedagogia e o ambiente de aprendizagem. Assim, a EDS não integra apenas conteúdos relativos às alterações climáticas, à pobreza e ao consumo sustentável no currículo; também cria cenários interativos de ensino e aprendizagem. O que a EDS exige é uma mudança do ensino relativamente à aprendizagem. Pede uma pedagogia orientada para a ação, que apoie a autoaprendizagem, a participação e colaboração, orientada para os problemas,

interdisciplinar e transdisciplinar e a ligação da aprendizagem formal e informal.

Só o recurso a estas abordagens pedagógicas torna possível o desenvolvimento das competências-chave necessárias para promover o desenvolvimento sustentável. A EDS tem como objetivo desenvolver competências que capacitem os indivíduos a refletir sobre as suas próprias ações, tendo em conta os seus impactos sociais, culturais, económicos e ambientais

atuais e futuros, numa perspetiva local e global. Os indivíduos devem também ser capacitados para agir em situações complexas de forma sustentável, o que pode exigir que avancem em novas direções e participem em processos sociopolíticos capazes de mover as suas sociedades rumo ao desenvolvimento sustentável.

Tal como afirmado neste relatório (UNESCO, 2017), existe um consenso geral de que **os cidadãos comprometidos com a sustentabilidade** - aqueles que apresentam comportamentos pró-sustentabilidade, em público e em privado, impulsionados pela crença de equidade na distribuição de bens ambientais, na participação e na cocriação da política de sustentabilidade (Dobson, 2011), precisam de ter certas competências fundamentais que lhes permitam empenhar-se construtiva e responsávelmente com o mundo de hoje.

As competências descrevem os atributos específicos que os indivíduos precisam ter para a ação e auto-organização em vários contextos e situações complexas. Incluem elementos cognitivos, afetivos e motivacionais, por isso, são uma interação de conhecimentos, capacidades e competências, motivos e disposições afetivas. As competências não podem ser ensinadas, mas têm de ser desenvolvidas pelos próprios formandos. São adquiridas durante a ação, com base na experiência e reflexão.

Nos próximos pontos deste capítulo, irá encontrar este tipo de competências.

No primeiro, as competências-chave da Sustentabilidade que representam aqui as competências transversais e que são necessárias a todos os formandos de todas as idades e capacidades em todo o mundo (desenvolvidas em diferentes níveis adequados à idade). As competências-chave podem ser entendidas como transversais, multifuncionais e independentes do contexto. Não substituem competências específicas necessárias para uma ação bem-sucedida em determinadas situações e contextos, iniciativas ou projetos.

Na segunda, as competências específicas identificadas por peritos em projetos que abordam PcSD e que são necessárias para o desenvolvimento de projetos de aprendizagem em serviço.

2.1. Competências-chave da sustentabilidade

As competências-chave representam aquilo que os cidadãos comprometidos com a sustentabilidade precisam, em particular, para fazer face aos desafios complexos do mundo atual. São relevantes para todos os ODS e também permitem que os indivíduos relacionem os diferentes ODS entre si – para verem "o panorama geral" da Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável. Para a (UNESCO, 2017) são:

1. **Competência de pensamento sistémico:** as capacidades que permitem reconhecer e compreender relações, analisar sistemas complexos, pensar na forma como os sistemas são incorporados em diferentes domínios e escalas diferentes e como lidar com a incerteza.
2. **Competência antecipatória:** as capacidades que permitem compreender e avaliar futuros cenários – possíveis, prováveis e desejáveis, criar as próprias visões para o futuro, aplicar

o princípio da precaução, avaliar as consequências das ações e lidar com riscos e mudanças.

3. **Competência normativa:** as capacidades que permitem compreender e refletir sobre as normas e valores subjacentes às suas ações e negociar valores de sustentabilidade, princípios, objetivos e metas num contexto de conflitos de interesses e de trocas comerciais, conhecimentos incertos e contradições.
4. **Competência estratégica:** as capacidades que permitem desenvolver e implementar coletivamente ações inovadoras e promotoras da sustentabilidade a vários níveis (local e outros).
5. **Competência de colaboração:** as capacidades que permitem aprender com os outros; compreender e respeitar as necessidades, perspetivas e ações dos outros (empatia); compreender, relacionar-se e ser sensível aos outros (liderança empática); lidar com conflitos num grupo e facilitar a resolução colaborativa e participativa de problemas.
6. **Competência de pensamento crítico:** capacidade que permite questionar normas, práticas e opiniões, refletir sobre os valores, perceções e ações e tomar uma posição nos discursos sobre sustentabilidade.
7. **Competência de auto-consciência:** a capacidade de refletir sobre o seu próprio papel na comunidade local e na sociedade (global); avaliar e motivar continuamente as suas ações e lidar com os seus sentimentos e desejos.
8. **Competência integrada de resolução de problemas:** a capacidade abrangente de aplicar diferentes cenários na resolução de problemas complexos sobre a sustentabilidade e desenvolver opções de solução viáveis, inclusivas e equitativas que promovam o desenvolvimento sustentável, integrando as competências acima mencionadas.

2.2. Competências chave a desenvolver nas PcSD/ DI



No âmbito do projeto SUSTAINABLE-SERVICE-IN-DS foi desenvolvido um **Programa de Formação** com a participação direta de PcSD/DI e outros beneficiários finais com o principal objetivo de envolver todas as partes interessadas nas especificações finais dos Resultados Intelectuais a desenvolver durante o período em que decorre o projeto.

<https://sustainable-service-in-ds.eu/activities/>

De acordo com este Programa de Formação, devem ser **desenvolvidas algumas competências específicas** nas PcSD/DI de forma a torná-las agentes ativos na área dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável e

na implementação de Projetos de Aprendizagem em Serviço.

Competências Específicas:

1. **Criatividade.** Importante despertar a ingenuidade, originalidade, troca de ideias e, acima de tudo, criar um projeto original e diferente que se destaque dos restantes, aumentando o interesse pela participação e colaboração futura.
2. **Planificação e Organização.** A capacidade de planear e organizar é essencial para o trabalho, especialmente em equipa. Um trabalho organizado e bem planeado promove melhores resultados quantitativos e qualitativos, bem como, as competências dos clientes.
3. **Cooperação.** Alcançar um objetivo comum a partir de processos de decisão conjunta. O consenso cria um sentimento de unidade e pertença ao grupo, melhorando as relações positivas e a troca de ajuda e apoio.
4. **Inovação.** O que mais aprendemos na atual situação global sobre a pandemia é ser criativo e, sobretudo, inovador. Perante situações adversas, surgem outras possibilidades que nos ajudam a aprender e melhorar as competências e a tornarmo-nos mais competentes.
5. **Tomada de decisão.** É comum para os nossos clientes que se tome decisões por eles, pelo que é essencial reforçar a sua autoconfiança e a sua capacidade de resolver problemas e tomar decisões.
6. **Pensamento crítico e reflexivo.** Desenvolver a capacidade de refletir sobre uma questão e de se posicionar a favor ou contra ela.
7. **Iniciativa.** Para tomar decisões importantes é necessário ter iniciativa, ser corajoso e pôr de lado os seus medos. Todas as opiniões são importantes e necessárias.
8. **Empatia/Estar atento a questões externas.** Ser capaz de sentir e diferenciar os diferentes tipos de emoções que nos rodeiam.
9. **Autorrepresentação.** Ser capaz de mostrar confiança relativamente aos seus conhecimentos e experiência. Um erro comum que as PcSD/DI cometem é duvidar de si mesmos quando falam.
10. **Autoestima.** Ser capaz de se sentir confiante no que respeita o seu próprio valor ou às suas competências e ter a capacidade de se autoavaliar positivamente.

3. Orientações e exemplos de como alcançar objetivos específicos de aprendizagem na área dos ODS com PcSD/DI

3.1. Como definir objetivos específicos de aprendizagem para os ODS?

De acordo com os Objetivos de Formação para o Desenvolvimento Sustentável das Nações Unidas (UNESCO, 2017), o percurso formativo para todos, deve ser concebido tendo por referência objetivos de aprendizagem para os ODS em três domínios fundamentais:

1. **Domínio cognitivo** – que integra o conhecimento e raciocínio necessários para compreender e alcançar os ODS.
2. **Domínio sócio emocional** – que compreende as competências sociais que permitem aos formandos colaborar, negociar e comunicar para promover os ODS, bem como,

competências de autorreflexão, valores, atitudes e motivação que lhes permitam desenvolver-se.

3. **Domínio comportamental** – que descreve competências de ação.

3.2. Exemplos de como alcançar objetivos de aprendizagem na área dos ODS

Como frequentemente se diz, tudo é melhor quando o fazemos juntos. E não é diferente quando se trata de criar impacto no mundo!

Nas páginas seguintes encontrará um modelo individual para cada um dos 17 ODS. Estes modelos foram desenvolvidos com base no relatório da UNESCO (2017), mas adaptaram objetivos, conteúdos, abordagens e métodos de formação a PcSD/DI.

Os objetivos destes modelos são:

- Conhecer o desenvolvimento sustentável, os diferentes ODS, temas e desafios relacionados;
- Compreender a abordagem holística e a prática dos ODS;
- Desenvolver uma imagem própria e integradora de desafios, princípios e valores de desenvolvimento sustentável;
- Refletir sobre o conceito de desenvolvimento sustentável e o seu papel neste processo;
- Praticar uma pedagogia transformadora orientada para a ação - Aprendizagem em Serviço.

Os modelos fornecem exemplos de objetivos de aprendizagem, temas de trabalho, métodos formativos e desafios para os formandos. Estes modelos podem ser usados como ponto de partida para formar PcSD/DI e para criar projetos de aprendizagem em serviço com impacto em qualquer um dos ODS.

VAMOS ALCANÇAR OS ODS JUNTOS!

1 - Objetivos de aprendizagem e abordagem pedagógica ODS 1 – ERRADICAR A POBREZA



Objetivo de aprendizagem cognitiva – os formandos com SD/DI aprendem e compreendem como os extremos da pobreza e os extremos da riqueza afetam os direitos e as necessidades humanas.

Objetivo de aprendizagem socio-emocional – os formandos com SD/DI desenvolvem sensibilidade e empatia relativamente a determinados aspetos da pobreza, para com as pessoas pobres e em situação de

vulnerabilidade.

Objetivo de aprendizagem comportamental – os formandos com SD/DI treinam as suas capacidades para planear, implementar, avaliar e replicar atividades que contribuem para a redução da pobreza.

Exemplos de temas de trabalho

- O que é a pobreza? – definição e exemplos;
- A importância dos sistemas e medidas de proteção do bem-estar social;
- Distribuição global, nacional e local da pobreza e riqueza extrema e suas principais razões;
- Cooperação.

Exemplo da abordagem formativa

- O formador pode organizar grupos dinâmicos;
- Podem ser usadas ferramentas pedagógicas tais como técnicas de reflexão e diálogo, ou ainda, discussões circulares;
- Podem ser usadas ferramentas de aprendizagem tais como perguntas, role play e jogos online.

Exemplo do método de ensino

Desafio: "A pobreza aumenta ou diminui?"

- **Desenvolver uma dinâmica de grupo baseada em perguntas:**
 - Como é viver na pobreza?
 - Como é lutar todos os dias para nos mantermos saudáveis?;
 - O que é uma dívida?;
 - Como nos podemos manter fora da dívida?;
 - O que significa ser rico?;
 - Quem nos pode ajudar a cultivar mais comida?;
 - Já visitou uma estufa vegetal? O que nos pode dizer sobre essa visita?;
 - O que comem os animais domésticos?;
 - Já visitou uma quinta? O que nos pode dizer sobre essa visita?;
 - Quer visitar uma quinta?;
 - A visita a uma quinta tem de ser planeada? Como planejar essa visita?;
 - Quem quer uma explicação sobre o que é o empreendedorismo social?;
- Crie uma história de role-playing usando as ideias expressas em grupo.;

- Execute peças de teatro sobre o cultivo de vegetais no seu próprio jardim e sobre as alterações climáticas;
- Planeie e implemente um projeto local de aprendizagem em serviço capacitando as pessoas com SD/DI para realizar uma campanha de sensibilização sobre a pobreza local e global.

2 - Objetivos de aprendizagem e abordagem pedagógica ODS 2 – ERRADICAR A FOME



Objetivo de aprendizagem cognitiva – os formandos com SD/DI aprendem sobre o tema fome e os seus principais efeitos físicos e psicológicos na vida humana.

Objetivo de aprendizagem socio-emocional – os formandos com SD/DI são capazes de comunicar sobre assuntos relativos ao combate à fome e promoção de uma nutrição saudável.

Objetivo de aprendizagem comportamental – os formandos com SD/DI são capazes de implementar ações para prevenir o desperdício alimentar.

Exemplos de temas de trabalho

- O que é a fome? – definição e exemplos;
- Funções físicas, emocionais e socioculturais da alimentação;
- Relação entre fome e abundância alimentar, obesidade e desperdício alimentar;
- Biodiversidade das sementes, plantas e animais.

Exemplo da abordagem do ensino

- O Formador pode organizar grupos dinâmicos.
- Podem ser usadas ferramentas pedagógicas tais como técnicas de reflexão, diálogo ou discussões circulares.
- Podem ser usadas ferramentas de aprendizagem tais como perguntas, role play ou jogos online.

Exemplo do método de ensino

Desafio: "Ciclo de vida da alimentação"

- **Desenvolver um grupo dinâmico baseado em perguntas.**
 - Como é viver com fome?;
 - Como é lutar todos os dias contra a intolerância alimentar?;
 - O que é uma dieta?;
 - Como podemos manter-nos fora da fome?;
 - O que significa ser saudável?;
 - Como podemos reduzir o desperdício alimentar?;
 - Que tipo de produção alimentar existe a nível local?;
 - Que tipo de produção alimentar existe a nível nacional?;

- Gostaria de visitar uma fábrica de processamento de alimentos?
- A visita a uma fábrica de processamento de alimentos tem de ser planeada: como planejar esta visita?
- Quem gostaria de fazer uma visita de estudo a lugares onde a agricultura sustentável é praticada? Como é que organizamos esta visita de estudo?
- Crie uma história de role-playing usando as ideias expressas em grupo.
- Planeie e implemente um projeto local de aprendizagem em serviço que capacite as PcSD/DI e lhes permita a desenhar um cartaz que inclua o cultivo, a colheita e a preparação de alimentos.

3 - Objetivos de aprendizagem e abordagem pedagógica ODS 3 –SAÚDE DE QUALIDADE



Objetivo de aprendizagem cognitiva – os formandos com SD/DI aprenderão sobre a relação entre saúde e mortalidade, prevenção, conceitos como saúde mental, saúde sexual, epidemias, vícios, bem-estar, etc.

Objetivo de aprendizagem socio-emocional – os formandos com SD/DI serão capazes de comunicar e ser responsáveis sobre problemas de saúde no mundo e ter conhecimento sobre como realizar ações de prevenção.

Objetivo de aprendizagem comportamental – os formandos com SD/DI serão capazes de propor ações reais para prevenir problemas de saúde.

Exemplos de temas de trabalho

- O que significa bem-estar? – definição e exemplos;
- Saúde e diferença entre países;
- Substâncias aditivas e prevenção de ações;
- Pandemias e vacinação.

Exemplo da abordagem de ensino

- O formador pode organizar grupos dinâmicos;
- Podem ser usadas ferramentas pedagógicas tais como técnicas de reflexão ou diálogo ou discussões circulares;
- Podem ser usadas ferramentas de aprendizagem tais como perguntas, role play ou jogos online.

Exemplo do método de ensino

Desafio: "Tabagismo e problemas de saúde associadas"

- **Desenvolver questões baseadas num grupo dinâmico.**
 - É bom fumar?
 - É permitido fumar?
 - Por que razão as pessoas fumam?
 - O que podem as pessoas fazer para deixar de fumar?

- Diga-nos o que faria para deixar de fumar;
- Compare o pulmão de um fumador com “algo desagradável”
- Crie uma história de interpretação de papéis utilizando as ideias expressas no grupo.
- Execute interpretações sobre diferentes assuntos de saúde: saúde mental, saúde sexual, vacinação, etc.
- Planeie e implemente um projeto local de aprendizagem em serviço, tendo em conta as principais necessidades de saúde a tratar.

4 - Objetivos de aprendizagem e abordagem pedagógica ODS 4 – EDUCAÇÃO DE QUALIDADE



Objetivo de aprendizagem cognitiva – Os formandos com SD/DI compreenderão as relações entre a educação e o crescimento económico, educação e possibilidade de mudança e igualdade de género na educação.

Objetivo de aprendizagem socio-emocional – Os formandos com SD/DI, através da empatia, irão destacar a importância de as pessoas com SD/DI terem ou não terem acesso ao ensino básico. Valorizar o facto de receberem uma educação pública gratuita, maioritariamente adaptada às suas necessidades.

Objetivo de aprendizagem comportamental – Os formandos com SD/DI praticarão a capacidade de detetar melhorias nos seus próprios sistemas educativos: necessidades educativas a que não têm acesso/níveis educativos que não lhes são permitidos alcançar. Planear possíveis ações de melhoria no seu contexto de forma a melhorar estas fraquezas.

Exemplos de temas de trabalho

- Educação em todo o mundo: diferenças;
- Género e educação;
- Importância da literacia: porquê e para quê?

Exemplo da abordagem do ensino

- O formador pode organizar grupos dinâmicos.
- Podem ser usadas ferramentas pedagógicas tais como técnicas de reflexão, diálogo ou discussões circulares.
- Podem ser usadas ferramentas de aprendizagem tais como perguntas, role play ou jogos online.

Exemplo do método de ensino

DESAFIO: "José – menino de 7 anos tem de deixar a escola para trabalhar e ajudar o pai no campo"

- Desenvolver questões baseadas num grupo dinâmico.
 - Qual é a sua opinião sobre isto?
 - Acha que deixar a escola é a melhor opção?
 - Como se sente sobre a decisão de ter de se deixar a escola para trabalhar?

- Este ODS é importante? Porquê?
- Crie uma história de interpretação de papéis utilizando as ideias expressas no grupo.
- Planeie e implemente um projeto local de aprendizagem em serviço que capacite as PcSD/DI a realizar uma campanha de sensibilização sobre a importância da educação independentemente do sexo e do país.

5 - Objetivos de aprendizagem e abordagem pedagógica ODS 5 – IGUALDADE DE GÉNERO



Objetivo de Aprendizagem Cognitiva – Os formandos com SD/DI devem aprender e compreender conceitos mais amplos de género: como ser ativo e identificar todas as formas de discriminação, violência e desigualdade de género;

Objetivos de aprendizagem socio emocional - Os formandos com SD/DI desenvolvem competências emocionais sociais como empatia e respeito pelas diferenças culturais. Aprendem a ser ativos, a identificar todas as formas de discriminação, violência e desigualdade de género e a desenvolver o pensamento crítico;

Objetivos de aprendizagem comportamental - Os formandos com SD/DI treinam as suas capacidades para planear, implementar e replicar atividades/estratégias que contribuam para a sua própria capacitação e sensibilizem a sociedade para a importância da inclusão para todos.

Exemplos de temas de trabalho

- O que é o género, a igualdade de género e a discriminação de género?;
- Identificar formas de discriminação, violência e desigualdade de género;
- Direitos fundamentais das mulheres e das meninas;
- Qual é a situação no seu país?;
- Importância de denunciar todas as formas de discriminação de género;
- Identidade e papéis do género.

Exemplo da abordagem do ensino

- Celebrar o Dia Internacional para a Eliminação da Violência contra as Mulheres
- Executar role-plays que explorem a inclusão e identidade com base em papéis de género;
- Procurar parcerias com grupos de outras partes do mundo onde a abordagem de género pode ser diferente;
- Passar um dia a trabalhar numa ocupação tradicionalmente feminina ou masculina (papel no trabalho).

Exemplo do método de ensino

O desafio. Reflexão sobre a igualdade de género e a deficiência intelectual.

- **O exercício começa com a pergunta: há diferenças entre mulheres e homens?**

- Para estimular a reflexão, pede-se ao grupo que se divida em pares. Cada par deve ser constituído por um homem e uma mulher e é-lhes pedido que se observem durante um minuto. A ideia por trás deste exercício é explorar, através do contacto visual, a diferença entre os conceitos de sexo e género.
- Em seguida, para promover a reflexão e discussão sobre a deficiência, os direitos, a igualdade entre homens e mulheres e desmistificar os estereótipos associados ao papel social das mulheres e dos homens na sociedade, devem estar disponíveis algumas fotografias de homens e mulheres em áreas como o trabalho, a família e o desporto.

6 - Objetivos de aprendizagem e abordagem pedagógica ODS 6 – ÁGUA POTÁVEL E SANEAMENTO



Objetivo de Aprendizagem Cognitiva – Os formandos com SD/DI aprendem e compreendem que o acesso à água e ao saneamento não é uma realidade para muitas pessoas em todo o mundo, o que significa que os direitos básicos que as pessoas de países desenvolvidos consideram como garantidos, ainda afetam os direitos humanos e as necessidades de uma grande parte da população mundial.

Objetivos de aprendizagem socio-emocionais - Os formandos com SD/DI desenvolvem empatia e sensibilidade para com as pessoas que ainda vivem em situação de vulnerabilidade, falta de serviços básicos que lhes permitam limpar água potável e ter acesso ao saneamento básico.

Objetivos de aprendizagem comportamental - Os formandos com SD/DI treinam as suas capacidades para planear, implementar e replicar atividades que contribuem para criar condições que garantam o acesso à água limpa e ao saneamento e a um mundo mais sustentável.

Exemplos de temas de trabalho

- O que significa ter água limpa e saneamento?
- Como garantir e melhorar a qualidade da água e o saneamento para todos?
- Porque é que a não existência de água limpa e saneamento é um problema?
- Porque é que a água potável e o saneamento são importantes para a sustentabilidade e para a redução das desigualdades? Qual é a realidade do seu país?

Exemplo da abordagem do ensino

Convidar oradores que desenvolveram projetos locais ou comunitários sobre os temas do ODS 6.

- Fazer uma flexão crítica sobre o consumo de água para tomar consciência da quantidade de água consumida;
- Desenvolver práticas de utilização eficiente da água; otimizar a sua Pegada Hídrica calculando-a rotineiramente de forma simples e acessível;

- Organizar saídas para visitar redes locais de abastecimento de água, bairros com fraca rede de saneamento e acesso à água;
- Planear e desenvolver uma campanha de sensibilização sobre a água e a sua importância para a consciencialização e adoção de comportamentos socialmente responsáveis na comunidade.

Exemplo do método de ensino

Desafio. Criar um Grupo de Trabalho que realize um Diário sobre o consumo de Água

Pense em todas as atividades em que usamos água e por quanto tempo a usamos consciencializando os formandos sobre o quanto dependemos da água e da sorte que têm em ter acesso a esta.

- **Passo 1.** Os formandos anotam toda a água ou fluidos que eles e as suas famílias consomem durante um dia;
- **Passo 2.** Peça-lhes que pensem nos seus hábitos de consumo de água, por exemplo, deixam a torneira aberta enquanto escovam os dentes? Quanto tempo passam no chuveiro?

As atividades típicas que requerem água podem incluir: Atividades matinais (escovar os dentes, etc.); Bebidas; Comida cozinhada; Idas à casa de banho; Lavagem de roupa suja; Limpeza; Rega de plantas.

7 - Objetivos de aprendizagem e abordagem pedagógica ODS 7 – ENERGIAS RENOVÁVEIS E ACESSÍVEIS



Objetivo de aprendizagem cognitiva – Os formandos com SD/DI aprendem sobre energia e como podemos torná-la sustentável.

Objetivo de aprendizagem socio-emocional – Os formandos com SD/DI são capazes de se conectar ao mundo à sua volta e mostrar empatia por quem ainda não tem eletricidade.

Objetivo de aprendizagem comportamental – Os formandos com SD/DI treinam as suas capacidades para planear, implementar, avaliar e replicar atividades que contribuem para o acesso à energia limpa para todos.

Exemplos de temas de trabalho

- O que é energia acessível, fiável, sustentável e limpa?
- Qual é a importância da energia sustentável?
- Por que é importante que cada pessoa tenha acesso à energia?
- Como é utilizada a energia em diferentes domínios?
- Há mais tipos de energia?

Exemplo da abordagem do ensino

- O formador pode organizar grupos dinâmicos.

- Podem ser usadas ferramentas pedagógicas tais como técnicas de reflexão, diálogo ou discussões circulares.
- Podem ser usadas ferramentas de aprendizagem tais como perguntas e papel.

Exemplo do método de ensino

Desafio: "COMO PODEMOS USAR A ENERGIA DE UMA FORMA DIFERENTE"

- **Desenvolver questões baseadas num grupo dinâmico.**
 - Sabe para que usamos energia?;
 - Sabe como é viver sem energia?;
 - Como podemos usar diferentes tipos de energia?;
 - Como podemos poupar energia?;
 - Que tipo de energia alternativa podemos encontrar?;
 - Como podemos diminuir o consumo de energia?;
- Crie uma história de interpretação de papéis utilizando as ideias expressas no grupo.
- Escreva uma história sobre uma pessoa que apanhou uma constipação porque o pai está doente e não consegue apanhar lenha na mata.
- Planeie e implemente um projeto local de aprendizagem em serviço capacitando as PcSD/DI para realizar uma campanha de sensibilização sobre energia limpa e sustentável.

8 - Objetivos de aprendizagem e abordagem pedagógica ODS 8 – TRABALHO DIGNO E CRESCIMENTO ECONÓMICO



Objetivo de aprendizagem cognitiva – Os formandos com SD/DI aprendem sobre o que significa ter um trabalho decente.

Objetivo de aprendizagem socio-emocional – Os formandos com SD/DI são capazes de mostrar empatia por quem não tem igualdade de oportunidades e segurança no local de trabalho.

Objetivo de aprendizagem comportamental – Os formandos com SD/DI treinam as suas capacidades para planear, implementar, avaliar e replicar atividades que contribuam para o acesso à igualdade para todos no local de trabalho.

Exemplos de temas de trabalho

- O que significa "trabalho decente"?
- Qual é a importância da igualdade no local de trabalho?;
- Qual é a importância da segurança no local de trabalho?;
- Por que é importante ter igualdade de oportunidades para todos?;
- Porque é que tão importante que desenvolva as suas próprias capacidades e que estas se enquadrem no mercado de trabalho?.

Exemplo da abordagem do ensino

- O formador pode organizar grupos dinâmicos.

- Podem ser usadas ferramentas pedagógicas tais como técnicas de reflexão, diálogo ou discussões circulares.
- Podem ser usadas ferramentas de aprendizagem tais como perguntas e papel.

Exemplo do método de ensino

Desafio: "Pedro está muito cansado porque tem de fazer as suas tarefas no trabalho e ajudar ainda o seu supervisor que está sempre ao telefone e que sai com frequência para beber café."

- Desenvolver grupos dinâmicos baseados em perguntas.
 - Sabe o que significa trabalho decente?;
 - Vamos falar de exploração no trabalho;
 - Sabe o que significa igualdade de oportunidades para todos no local de trabalho?
 - Sabe o que significa segurança no local de trabalho?
 - Sabe o que significa ter um local de trabalho adaptado?
 - Sabe o que significa ter um rendimento justo?
 - Sabe como podemos desenvolver capacidades que se encaixem no mercado de trabalho?
 - Sabe como encontrar um emprego decente para si?
- Crie uma história de role-playing usando as ideias expressas em grupo.
- Execute peças de teatro sobre como encontrar o emprego ideal.
- Planeie e implemente um projeto local de aprendizagem em serviço capacitando as PcSD/DI para executar uma campanha de sensibilização sobre trabalho igual e decente para todos.

9 - Objetivos de aprendizagem e abordagem pedagógica ODS 9 – INDÚSTRIA, INOVAÇÃO E INFRAESTRUTURAS



Objetivo de aprendizagem cognitiva – Os formandos com SD/DI aprendem sobre como as inovações podem mudar as suas vidas. Compreendem a industrialização e como esta pode ser insustentável na base do impacto que a COVID-19 teve nas nossas vidas e nos desafios atuais que as diferentes comunidades enfrentam.

Objetivo de aprendizagem socio-emocional – Os formandos com SD/DI são capazes de comunicar sobre as suas experiências na utilização/acesso às tecnologias de informação e comunicação (TIC) e como isso teve impacto na sua vida.

Objetivo de aprendizagem comportamental – Os formandos com SD/DI são capazes de trabalhar no seu próprio tablet juntamente com os pares que não têm esta tecnologia.

Exemplos de temas de trabalho

- Como é que a tecnologia (TIC) nos ajuda?
- Qual é o significado das infraestruturas básicas no seu próprio ambiente?
- Por que é importante ter equipamento médico de alta qualidade?
- Qual é a diferença entre um carro normal e um híbrido?

Exemplo da abordagem do ensino

- O formador pode organizar grupos dinâmicos.
- Técnicas de reflexão ou diálogo ou discussões circulares podem ser usadas como ferramentas pedagógicas.
- Podem ser usadas ferramentas de aprendizagem tais como perguntas, vídeos ou role play.

Exemplo do método de ensino

Desafio: "A minha mãe está tecnicamente desempregada porque a fábrica onde trabalha está temporariamente fechada por causa do vírus."

- Desenvolver grupos dinâmicos baseados em perguntas.
 - Há alguma fábrica na minha comunidade?
 - Esta fábrica afeta o ambiente?
 - A existência desta fábrica é importante? Porquê?
 - A pandemia por Covid-19 está a afetar o funcionamento desta fábrica?
 - Esta fábrica tem algum impacto na sua vida?
- Crie uma história de role-playing usando as ideias expressas em grupo.
- Faça encenações sobre "um viajante na minha cidade".
- Planeie e implemente um projeto local de aprendizagem em serviço que capacite as PcSD/DI para realizar uma campanha de sensibilização sobre o uso das TIC e a sua importância para a sustentabilidade da comunidade.

10 - Objetivos de aprendizagem e abordagem pedagógica ODS 10 – REDUÇÃO DAS DESIGUALDADES



Objetivo de aprendizagem cognitiva – Os formandos com SD/DI aprendem sobre duas dimensões diferentes da desigualdade na escola.

Objetivo de aprendizagem socio-emocional – Os formandos com SD/DI desenvolvem empatia e mostram solidariedade com as pessoas que são discriminadas na escola.

Objetivo de aprendizagem comportamental – Os formandos com SD/DI são capazes de tomar medidas para a proteção dos direitos em contexto escolar.

Exemplos de temas de trabalho

- Por que razão existem desigualdades nas escolas?
- Qual é o significado da não admissão de pessoas com incapacidade em contexto escolar?
- Por que é importante conhecer os direitos?
- Por que é importante que todos tenham as mesmas oportunidades escolares?
- Como é que as PcSD/DI podem ser representadas ao nível da tomada de decisão?

Exemplo da abordagem do ensino

- O formador pode organizar grupos dinâmicos.
- Técnicas de reflexão ou diálogo ou discussões circulares podem ser usadas como ferramentas pedagógicas.
- Podem ser usadas ferramentas de aprendizagem tais como perguntas, vídeos ou role play.

Exemplo do método de ensino

Desafio: "A Roberta está aborrecida porque tem de desenhar uma cadeira de rodas e não gosta de pessoas em cadeiras de rodas."

- Desenvolver grupos dinâmicos baseados em perguntas.
 - Todas as pessoas são iguais ou diferentes?
 - Como é que desenharia a deficiência?
 - O que significa igualdade para mim?
 - O que significa igualdade para a minha família?
 - Gostaria de dar 5 exemplos de igualdade de oportunidades no nosso grupo?
 - Gostaria de dar um exemplo de desigualdade no nosso grupo?
- Crie uma história de role-playing usando as ideias expressas em grupo.
- Realize um concurso de Photovoice sobre o tema da igualdade.
- Planeie e implemente um projeto local de aprendizagem em serviço capacitando as PcSD/DI para executar uma campanha de sensibilização na comunidade sobre diferenças na educação.

11 - Objetivos de aprendizagem e abordagem pedagógica ODS 11 – CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS



Objetivo de aprendizagem cognitiva – Os formandos com SD/DI aprendem e compreendem as necessidades básicas da comunidade e identificam como essas necessidades podem ser abordadas nos locais onde vivem.

Objetivo de aprendizagem socio-emocional – Os formandos com SD/DI sentem-se responsáveis pelos impactos ambientais e sociais provocados pelo seu estilo de vida dentro das suas próprias comunidades.

Objetivo de aprendizagem comportamental – Os formandos com SD/DI mostram respeito pelos bens materiais existentes no contexto em que vivem e mantêm os espaços circundantes limpos.

Exemplos de temas de trabalho

- Quais são as necessidades da sua própria rede?
- Como pode identificar as necessidades da sua própria comunidade?
- Qual é o significado da gestão de resíduos?
- Qual é o significado de uma gestão sustentável dos recursos naturais?

- Qual é o significado da recolha seletiva de lixo?
- Como podem as PcSD/DI ajudar a criar e manter comunidades e cidades mais sustentáveis?

Exemplo da abordagem do ensino

- O formador pode organizar grupos dinâmicos.
- Técnicas de reflexão ou diálogo ou discussões circulares podem ser usadas como ferramentas pedagógicas.
- Podem ser usadas ferramentas de aprendizagem tais como perguntas, vídeos ou role play.

Exemplo do método de ensino

Desafio: "Todos os bancos do parque do bairro estão partidos ou danificados."

- Desenvolver grupos dinâmicos baseados em perguntas.
 - Como pode responder às necessidades da sua própria comunidade?
 - Como agiria de forma responsável na sua comunidade?
 - Sente-se responsável pela proteção dos bens materiais existentes na sua comunidade/bairro?
- Acha que deitar fora uma lata de spray vazia é um comportamento aceitável e correto? Porquê?
- Crie uma história de role-playing usando as ideias expressas em grupo.
- Execute role-plays sobre a proteção de bancos no parque.
- Planeie e implemente um projeto local de aprendizagem em serviço que capacite as PcSD/DI para realizar uma campanha de sensibilização sobre a importância dos parques na vida comunitária.

12 - Objetivos de aprendizagem e abordagem pedagógica ODS 12 – PRODUÇÃO E CONSUMO SUSTENTÁVEIS



Objetivo de aprendizagem cognitiva – Os formandos com SD/DI aprendem e identificam a forma como as suas escolhas individuais de estilo de vida influenciam o desenvolvimento social, económico e ambiental.

Objetivo de aprendizagem socio-emocional – Os formandos com SD/DI sentem-se responsáveis pelos impactos ambientais e sociais provocado pelo seu próprio estilo de vida.

Objetivo de aprendizagem comportamental – Os formandos com SD/DI entendem como devem agir para alcançar um consumo responsável de alimentos e água.

Exemplos de temas de trabalho

- Qual o significado do consumo?

- Porque é importante cuidar do consumo de água limpa?
- Qual é a importância da produção industrial?
- Qual é a diferença entre alimentos naturais e alimentos processados?
- Porque é importante apagar as luzes?
- Como é que as PcSD/DI podem viver uma vida saudável?

Exemplo da abordagem do ensino

- O formador pode organizar grupos dinâmicos.
- Técnicas de reflexão ou diálogo ou discussões circulares podem ser usadas como ferramentas pedagógicas.
- Podem ser usadas ferramentas de aprendizagem tais como perguntas, vídeos ou role play.

Exemplo do método de ensino

Desafio: "O Jorge quer fazer a sua própria horta."

- Desenvolver grupos dinâmicos baseados em perguntas.
 - De que precisa o Jorge para fazer a sua própria horta?
 - Como pode o Jorge fornecer água ao seu jardim?
 - O que pode o Jorge fazer com a sua produção de vegetais?
 - O que pode o Jorge fazer com os vegetais que não precisa?
 - O que pode o Jorge fazer com os galhos do jardim?
- Crie uma história de role-playing usando as ideias expressas em grupo.
- Execute peças de teatro sobre o cultivo de vegetais num jardim.
- Planeie e implemente um projeto local de aprendizagem em serviço capacitando as PcSD/DI para realizar uma campanha de sensibilização sobre vegetais produzidos localmente.

13 - Objetivos de aprendizagem e abordagem pedagógica ODS 13 – AÇÃO CLIMÁTICA



Objetivo de aprendizagem cognitiva – Os formandos com SD/DI entendem o efeito de estufa como um fenómeno natural causado por uma camada isolante de gases e conseguem identificar quais as atividades humanas que mais contribuem para as alterações climáticas.

Objetivo de aprendizagem socio-emocional – Os formandos com SD/DI são capazes de compreender o seu próprio impacto no clima do mundo e também são capazes de colaborar com os outros e desenvolver estratégias conjuntas para lidar com as alterações climáticas.

Objetivo de aprendizagem comportamental – Os formandos com SD/DI são capazes de avaliar se as atividades que desenvolvem quer pessoal, quer profissionalmente são amigas do clima, bem como, de as rever se não forem. O formando é capaz de apoiar atividades económicas favoráveis ao clima.

Exemplos de temas de trabalho

- Gases com efeito de estufa e suas emissões;
- Riscos relacionados com as alterações climáticas que conduzem a catástrofes como a seca, os extremos climáticos, etc. e o seu impacto social e económico nas famílias, comunidades, países e entre países;
- Efeitos e impactos em grandes ecossistemas como florestas, oceanos, glaciares e biodiversidade.

Exemplo da abordagem do ensino

- O formador pode organizar grupos dinâmicos.
- Técnicas de reflexão ou diálogo ou discussões circulares podem ser usadas como ferramentas pedagógicas.
- Podem ser usadas ferramentas de aprendizagem tais como perguntas, vídeos ou role play.

Exemplo do método de ensino

DESAFIO: "Sensibilizar as pessoas mais próximas para o risco das alterações climáticas e sobre pequenas ações que podem desenvolver para as impedir"

- Desenvolver grupos dinâmicos baseados em perguntas.
 - O que faz no seu dia-a-dia para prevenir as alterações climáticas? E a sua família e amigos?
 - Como podemos parar as alterações climáticas?
 - Gosta mais de ir a lugares de bicicleta ou de carro? Partilha carros com os seus amigos e/ou colegas?
 - Existe algum lugar ou local próximo de onde viva que seja claramente afetado pelas alterações climáticas? Porquê?
- Crie uma história de interpretação de papéis utilizando as ideias expressas no grupo.
- Planeie e implemente um projeto local de aprendizagem em serviço que capacite as PcSD/DI para fazer uma campanha de sensibilização sobre a necessidade de agir contra as alterações climáticas.

14 - Objetivos de aprendizagem e abordagem pedagógica ODS 14 – PROTEGER A VIDA MARINHA



Objetivo de aprendizagem cognitiva – Os formandos com SD/DI entendem a ligação de muitas pessoas ao mar e à vida que nele existe, incluindo o papel do mar como fornecedor de alimentos, criador de empregos e oportunidades excitantes. Reconhece ainda, as ameaças que a poluição e a sobrepesca constituem para os sistemas oceânicos

Objetivo de aprendizagem socio-emocional – Os formandos com SD/DI são capazes de mostrar às pessoas o impacto que a humanidade está a criar nos oceanos (perda de biomassa, acidificação, poluição, etc.) e o valor dos oceanos saudáveis e limpos.

Objetivo de aprendizagem comportamental – Os formandos com SD/DI são capazes de pesquisar sobre a dependência do seu país do mar.

Exemplos de temas de trabalho

- Poluentes do oceano: plásticos, micróbios, esgotos, nutrientes e produtos químicos.
- Gestão e utilização de recursos marinhos (renováveis e não renováveis).
- Subida do nível do mar e países que sofrerão perda total ou parcial de terra.
- Recifes de coral, costas, manguezais e a sua importância ecológica.

Exemplo da abordagem do ensino

- O formador pode organizar grupos dinâmicos.
- Técnicas de reflexão ou diálogo ou discussões circulares podem ser usadas como ferramentas pedagógicas.
- Podem ser usadas ferramentas de aprendizagem tais como perguntas, vídeos ou role play.

Exemplo do método de ensino

DESAFIO: "Que tipo de peixe comemos e de onde vem?"

- Desenvolver grupos dinâmicos baseados em perguntas.
 - De onde vem o peixe que comemos? Descubra-o visitando um mercado próximo de si.
 - Se vive perto do mar, as praias estão sujas ou limpas? De onde vem o lixo e quem é o responsável? Que tipo de lixo consegue encontrar com mais frequência?
 - Se não vive perto do mar, pergunte a colegas com outra nacionalidade como é esta realidade nos seus países.
- Crie uma história de interpretação de papéis utilizando as ideias expressas no grupo.
- Planeie e implemente um projeto local de aprendizagem em serviço que capacite as PcSD/DI para fazer uma campanha de sensibilização sobre a necessidade de agir contra a degradação dos oceanos.

15 - Objetivos de aprendizagem e abordagem pedagógica ODS 15 – PROTEGER A VIDA TERRESTRE



Objetivo de aprendizagem cognitiva – os formandos com SD/DI compreendem as múltiplas ameaças à biodiversidade, incluindo a perda de habitat, a desflorestação, a fragmentação, a sobreexploração e as espécies invasoras, e relacionam estas ameaças com a sua realidade.

Objetivo de aprendizagem socio-emocional – os formandos com SD/DI são capazes de se relacionar com as suas áreas naturais locais e sentir empatia com a vida não-humana na Terra.

Objetivo de aprendizagem comportamental – os formandos com SD/DI são capazes de se relacionar com grupos locais que trabalham para a conservação da biodiversidade na sua área.

Exemplos de temas de trabalho

- Quem ameaça a biodiversidade?
- Como é que as práticas de consumo influenciam a biodiversidade?
- Como é que a desflorestação influencia as nossas vidas?
- Como é que a poluição automóvel influencia as nossas vidas?
- Como podemos ajudar a flora e a vida selvagem?
- Acha que a temperatura e as estações mudaram?

Exemplo da abordagem do ensino

- O formador pode organizar grupos dinâmicos.
- Técnicas de reflexão ou diálogo ou discussões circulares podem ser usadas como ferramentas pedagógicas.
- Podem ser usadas ferramentas de aprendizagem tais como perguntas, vídeos ou role play.

Exemplo do método de ensino

Desafio: "Ajudar a proteger a biodiversidade da área onde vive"

- Desenvolver grupos dinâmicos baseados em perguntas.
 - O que representam os pássaros, peixes e animais selvagens para a sua comunidade? Como podem os seres humanos influenciar a sua existência?
 - Como podemos acabar a poluição da água?
 - Qual é a influência das estradas sobre a biodiversidade na floresta?
 - Qual é o melhor lugar para animais selvagens: um zoológico ou a floresta?
 - Os churrascos que fazemos ao ar livre influenciam a natureza?
- Crie uma história de interpretação de papéis utilizando as ideias expressas no grupo.
- Realize uma atividade ecológica na floresta.
- Planeie e implemente um projeto local de aprendizagem em serviço capacitando as PcSD/DI para executar uma campanha de sensibilização sobre a necessidade de proteger a biodiversidade a nível local e global.

16 - Objetivos de aprendizagem e abordagem pedagógica ODS 16 – PAZ, JUSTIÇA E INSTITUIÇÕES EFICAZES



Objetivo de aprendizagem cognitiva – os formandos com SD/DI entendem os conceitos de viver uma vida pacífica e inclusiva.

Objetivo de aprendizagem socio-emocional – os formandos com SD/DI são capazes de mostrar empatia e solidariedade para com aqueles que sofrem de injustiças no seu próprio país, bem como, noutros países.

Objetivo de aprendizagem comportamental – os formandos com SD/DI são capazes de colaborar com grupos que estão atualmente a passar por injustiças e/ou conflitos.

Exemplos de temas de trabalho

- O que é paz e justiça?
- Qual é a relação entre paz, justiça e inclusão?
- O que é justiça climática?
- O que é a exploração de crianças?
- O que é a corrupção?
- O que significa uma instituição forte?

Exemplo da abordagem do ensino

- O formador pode organizar grupos dinâmicos.
- Técnicas de reflexão ou diálogo ou discussões circulares podem ser usadas como ferramentas pedagógicas.
- Podem ser usadas ferramentas de aprendizagem tais como perguntas, vídeos ou role play.

Exemplo do método de ensino

Desafio: "O André não pode votar porque tem deficiência intelectual"

- Desenvolver grupos dinâmicos baseados em perguntas.
 - Qual a sua opinião sobre este assunto?
 - O André é vítima de injustiça?
 - O André tem o direito de votar?
 - O que é justiça para si?
 - O que significa para si o conceito de comunidade justa?
 - O que significa viver numa sociedade pacífica?
- Crie uma história de role-playing usando as ideias expressas em grupo.
- Execute papéis sobre a votação.
- Planeie e implemente um projeto local de aprendizagem em serviço capacitando as PcSD/DI para fazer uma campanha de sensibilização sobre o Direito de Voto para Todos.

17 - Objetivos de aprendizagem e abordagem pedagógica ODS 17 – PARCERIAS PARA A IMPLEMENTAÇÃO DOS OBJETIVOS



Objetivo de aprendizagem cognitiva – os formandos com SD/DI compreendem a importância da cooperação e do acesso à partilha de conhecimento para as suas próprias vidas.

Objetivo de aprendizagem socio-emocional – os formandos com SD/DI são capazes de comunicar sobre a importância das parcerias locais para o desenvolvimento sustentável.

Objetivo de aprendizagem comportamental – os formandos com SD/DI são capazes de agir a favor de parcerias locais para o desenvolvimento sustentável.

Exemplos de temas de trabalho

- O que é a cidadania?
- Como podem os cidadãos tornar-se agentes de mudança para o desenvolvimento sustentável?
- O que significa cooperação?
- O que é um acordo de parceria?
- Por que é importante ter acesso à ciência, à tecnologia e à inovação e à partilha de conhecimentos?

Exemplo da abordagem do ensino

- O formador pode organizar grupos dinâmicos.
- Técnicas de reflexão ou diálogo ou discussões circulares podem ser usadas como ferramentas pedagógicas.
- Podem ser usadas ferramentas de aprendizagem tais como perguntas, vídeos ou role play.

Exemplo do método de ensino

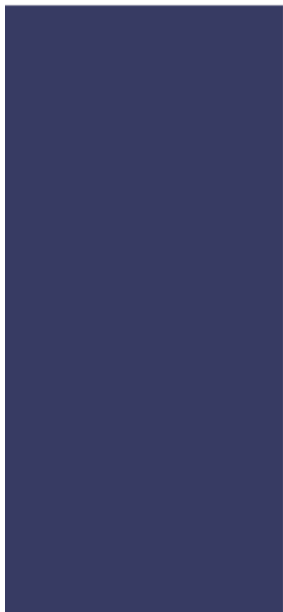
Desafio: "Onde estão os meus parceiros"

- Desenvolver grupos dinâmicos baseados em perguntas.
 - Qual a sua opinião sobre as pessoas consideradas importantes na sua comunidade?
 - Quem pode ajudá-lo a responder às necessidades da sua comunidade?
 - Qual a sua opinião sobre os políticos que governam a sua comunidade?
 - Tem acesso à Câmara Municipal?
 - Quais podem ser as potenciais instituições de desenvolvimento sustentável na sua comunidade?
 - Um grupo comunitário é mais forte que o seu grupo de pares?
- Crie uma história de interpretação de papéis utilizando as ideias expressas no grupo.
- Execute peças de teatro sobre como encontrar parceiros para a sua iniciativa.
- Planeie e implemente um projeto local de aprendizagem em serviço que capacite as PcSD/DI a realizar uma campanha de sensibilização sobre a importância das parcerias para o desenvolvimento sustentável na educação.

Divirta-se!



O apoio da Comissão Europeia à produção desta publicação não constitui um aval ao conteúdo que reflete apenas as opiniões dos autores e a Comissão não pode ser responsabilizada por qualquer utilização que seja feita das informações que estão nela contidas.



www.sustainable-serviceinds.eu

